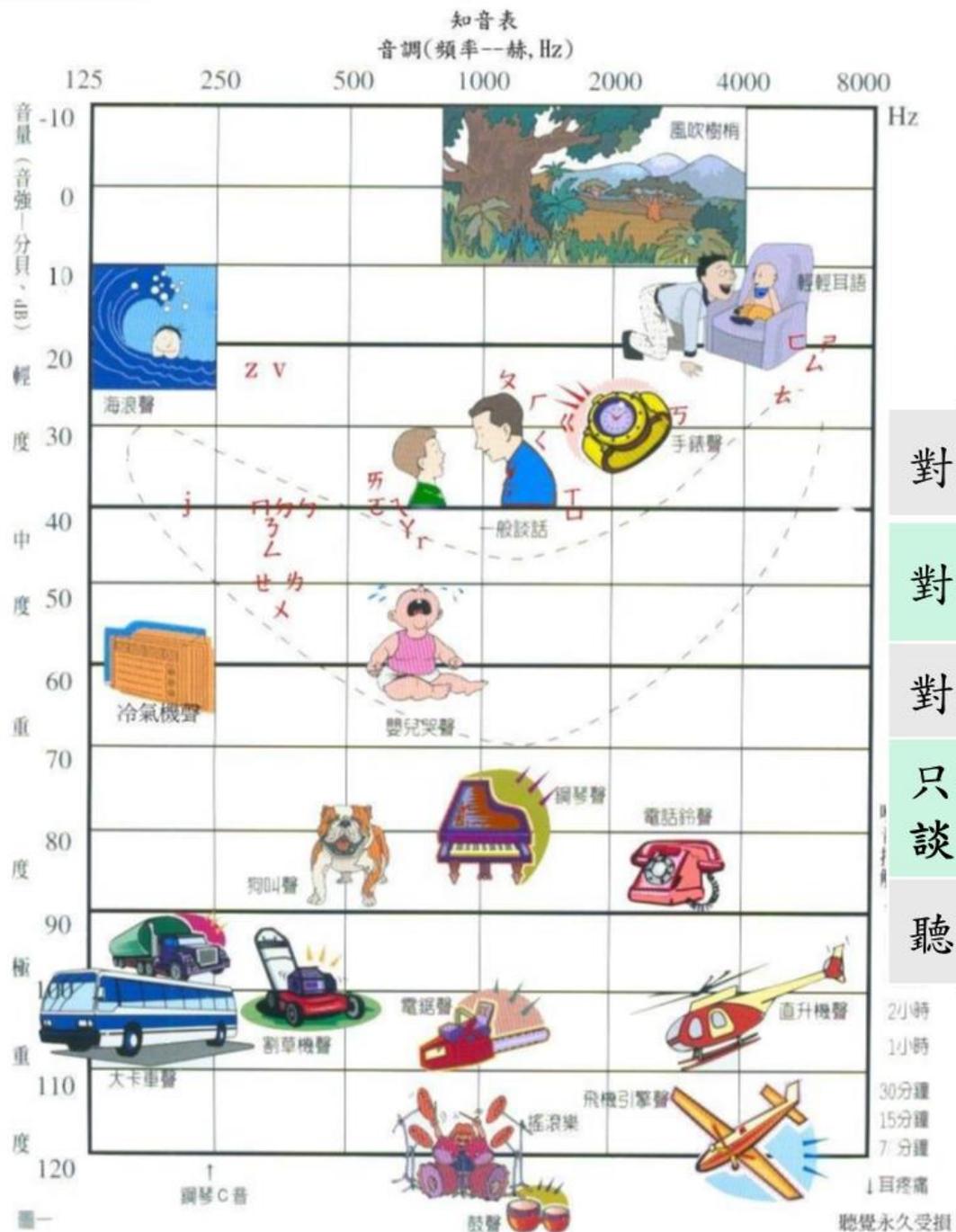


大專聽障生簡介與說明

摘錄自高雄師範大學特教知能研習手冊及網路資料

聽覺障礙的定義

- ▶ 特教法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽覺器官之**構造缺損**或**功能異常**，致以**聽覺參與活動之能力**受到限制者。
- ▶ 前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
 - 一. 接受行為式純音聽力檢查後，其**優耳**之500赫、1000赫、2000赫**聽閾平均值**，六歲以下達21分貝以上者；七歲以上達25分貝以上。
 - 二. 聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。



對輕聲交談感到困難

對平常交談感到困難

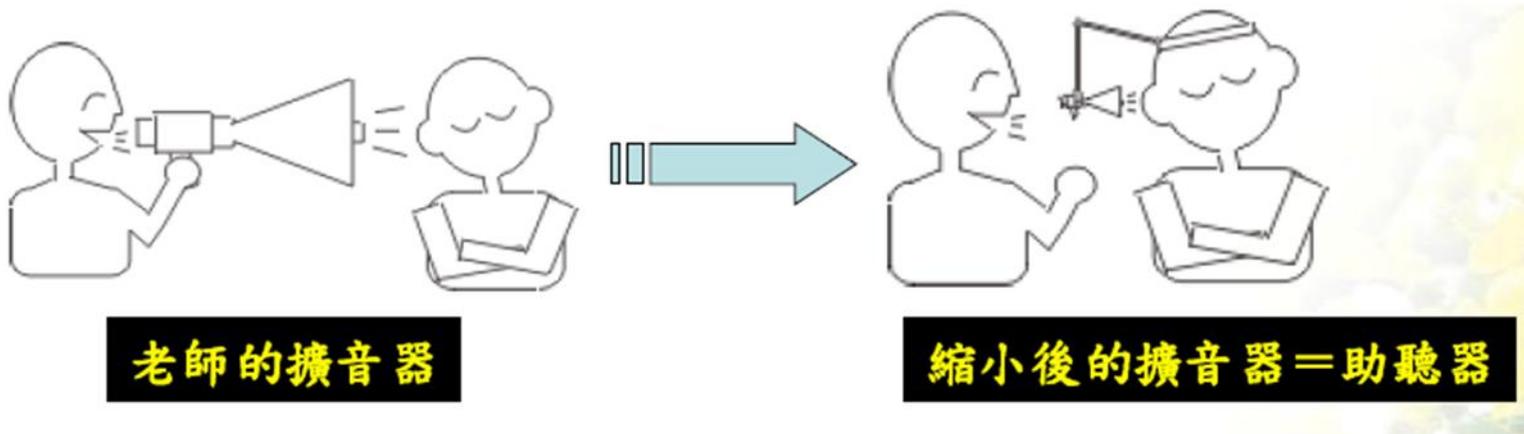
對大聲交談感到困難

只聽到叫罵或擴音交談

聽不到擴音交談

助聽器是甚麼?

- ▶ 簡單來說，就是一個聲音的擴大器



耳掛型



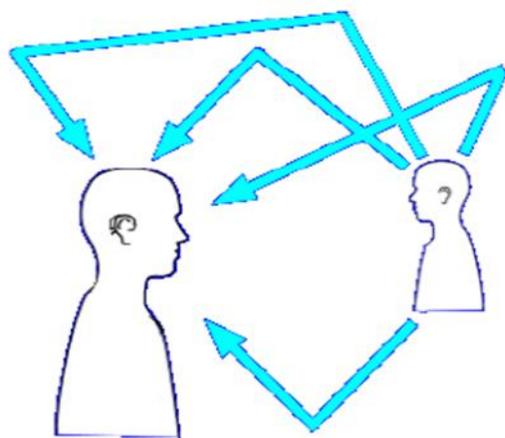
耳內型



人工電子耳

戴上助聽器就可以聽清楚了嗎??

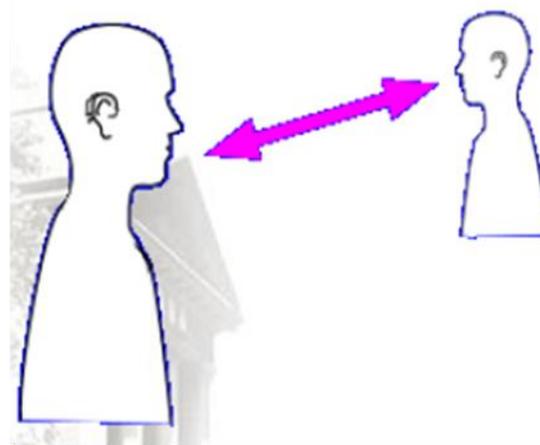
- ▶ 戴上助聽器 ≠ 聽力恢復正常
- ▶ 聽得到 ≠ 聽得清楚 ≠ 聽得懂
- ▶ 所處**環境**影響收聽的效果



迴音



噪音



距離

聽障生的學習困難

- ▶ 不易全面了解課堂上傳遞的訊息，只掌握到片段零碎訊息
- ▶ 遇到困難不太會主動求助
- ▶ 對需要較高閱讀的科目表現不佳
- ▶ 不知所云、答非所問
- ▶ 常發呆、上課易分心
- ▶ 對指示常混淆、無法遵從



遇到聽障生，老師該怎麼做??

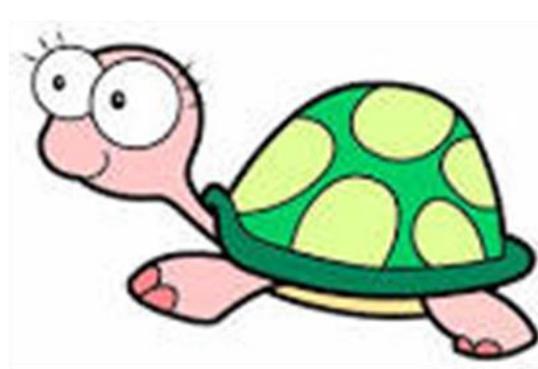
面對面



嘴型



放慢速度



團體討論



重複內容



電話交談



遇到聽障生，老師該怎麼做??

- ▶ 事先告知教材範圍及大綱
- ▶ 事先提供課程使用的講義或投影片
- ▶ 提供圖片、實物、示範等**多元視覺線索**
- ▶ 播放影片最好有**字幕**
- ▶ 運用板書呈現**關鍵字詞**
- ▶ 注意課堂的座位(前面、中間)
- ▶ 考核學生是否了解上課內容
- ▶ **彈性教學及評量方式**



遇到聽障生，可以請同儕怎麼做??

- ▶ 借閱筆記
- ▶ 提醒課程進度或課堂目前的進度
- ▶ 團體討論時，須告知討論進度
- ▶ 下課提問時間
- ▶ 口語不通→筆談輔助
- ▶ 平常心+耐心



迷思觀念討論

- ▶ 老師提供協助與調整 ↔ 學生不能坐等他人協助
- ▶ 老師同儕提供協助 ↔ 不能視為理所當然，**心存感激**
- ▶ 養成自學習慣、學習策略 → **問題解決能力**
- ▶ 不能一直依賴別人解決他的問題
- ▶ 給予**需要**的協助，非**想要**的協助