

# 情緒行為障礙的認識與輔導

# 簡報大綱

壹、情緒行為障礙的定義

貳、特殊教育鑑定基準

參、情緒行為障礙類別

肆、情緒行為障礙特質

伍、輔導方式

# 情緒行為障礙的定義

## ▶ 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法之定義：

指長期情緒或行為反應顯著異常，嚴重影響生活適應者；其障礙並非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

## ▶ 症狀：

思覺失調症、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症或其他持續性之情緒或行為問題者。

# 特殊教育鑑定基準

- ▶ 行為或情緒顯著異於其同年齡或社會文化之常態。得參考精神科醫師之診斷認定之。
- ▶ 除在學校外，至少在其他一個情境中顯現適應困難。
- ▶ 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之輔導無顯著成效。

# 特殊教育鑑定基準

長期

- 長期情緒或行為反應顯著異常

嚴重

- 異於同年齡及文化

跨情境

- 學校及其他情境都會發生

排它

- 智能、感官或健康

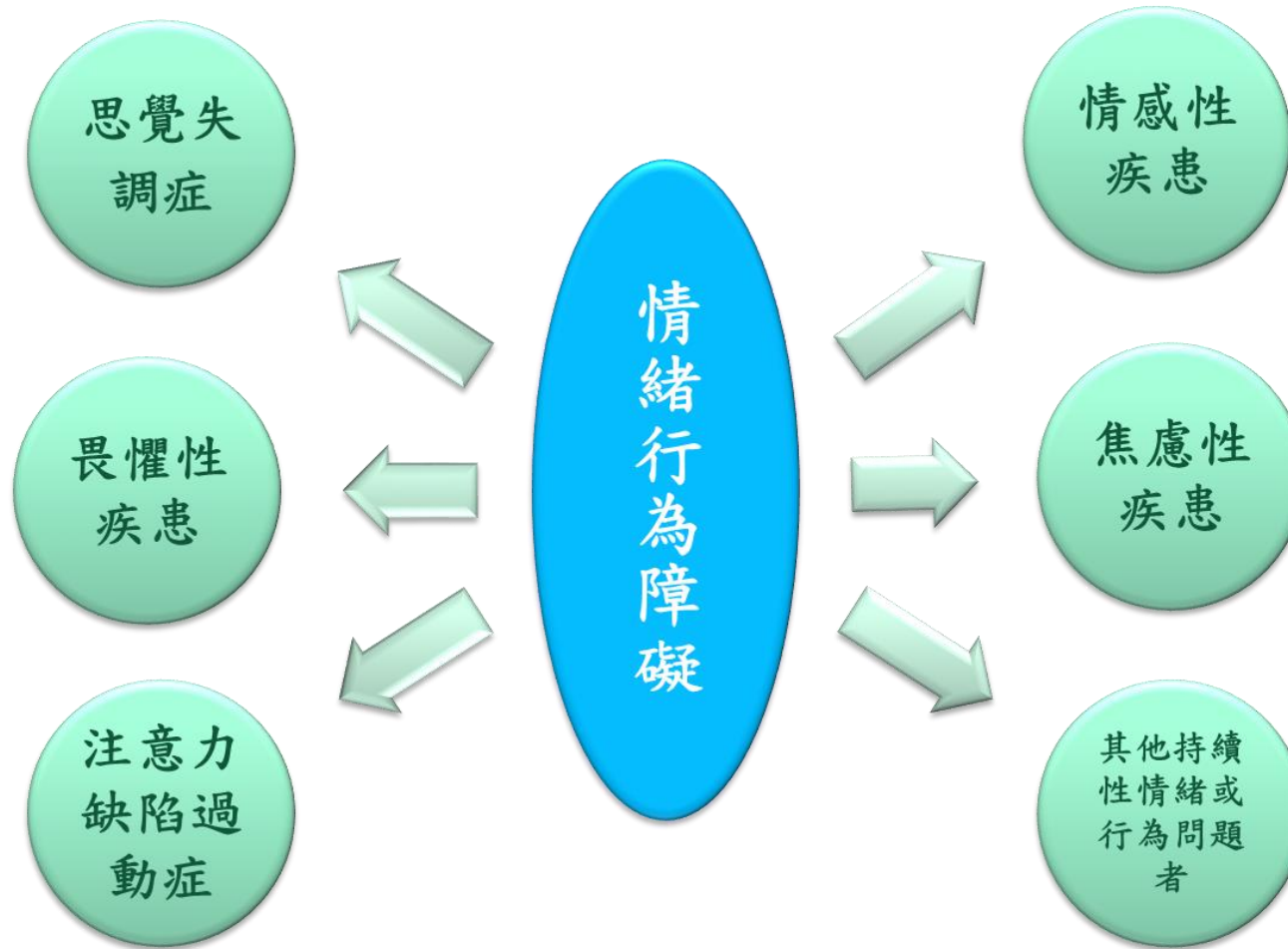
適應功能

- 影響學習、生活適應

轉介前介入

- 普通教育輔導無效

# 特教法情緒行為障礙之類別



# 特教法情緒行為障礙之類別

## 思覺失調症

- 特徵：出現幻覺、妄想、語言功能缺陷、情緒異常

## 情感性疾患

- 憂鬱症(較常見)、躁鬱症
- 特徵：憂鬱情緒、對日常生活失去興趣、減少與人互動、食慾不振、活力減低、注意力不佳

## 畏懼性疾患

- 特定對象畏懼：動物、環境、血、情境或其他，如懼學症
- 非特定對象畏懼：泛慮症、社交恐懼症、恐慌症
- 特徵：害怕反應超出現實程度，甚至出現逃避行為

# 特教法情緒行為障礙之類別

## 焦慮性疾患

- 分離性焦慮、廣泛性焦慮、強迫症、創傷壓力疾患
- 特徵：生理病痛，但找不出病因

## ADHD

- 注意力缺陷型、過動衝動型、綜合型
- 特徵：不專注、衝動、過動、常規問題、表現不穩定

## 其他持續性情緒或行為問題者

- ADHD+ODD(對立違抗行為)+CD(違規行為)
- ADHD+ED(情緒障礙)+LD(學習障礙)



# 情緒行為障礙學生的身心特質

## 生理功能

- 直接影響：生理機能下降、自律神經或內分泌失調……等。
- 間接影響：服藥副作用導致失眠、疲倦、頭暈、顫抖……等。

## 認知功能

- 可能產生非現實感、認知扭曲、思考僵化、認知知覺錯誤、專注力下降、記憶力差……等。

## 社會功能 (人際關係)

- 家長、教師、同儕及親友的人際關係不佳

## 學業功能

- 低成就、學業表現不穩定、缺曠課問題

# 輔導方式

- 溫和而堅定的態度
- 提供選擇
- 同理其心情
- 找對的時間
- 鼓勵其思考改進方法
- 教導生氣時可以做v. s. 不可以做的事
- 不要對威脅讓步
- 降低其壓力與焦慮

# 輔導方式

- ▶ 同理、接納學生的需求
- ▶ 建立良好師生關係
- ▶ 營造同儕接納的環境
- ▶ 提供同儕團隊分工機會，練習溝通協調，培養合作態度
- ▶ 教導表達情緒，學習疏導情緒
- ▶ 多鼓勵少責備，強化良好行為
- ▶ 處理問題時對事不對人，注意公平性及避免情緒化
- ▶ 具體、明確及結構化的教導
- ▶ 與情緒障礙學生家長合作
- ▶ 尋求相關資源協助
- ▶ 若有情緒控制困難或怪異思考與行為，轉介諮商輔導組心理師協助