

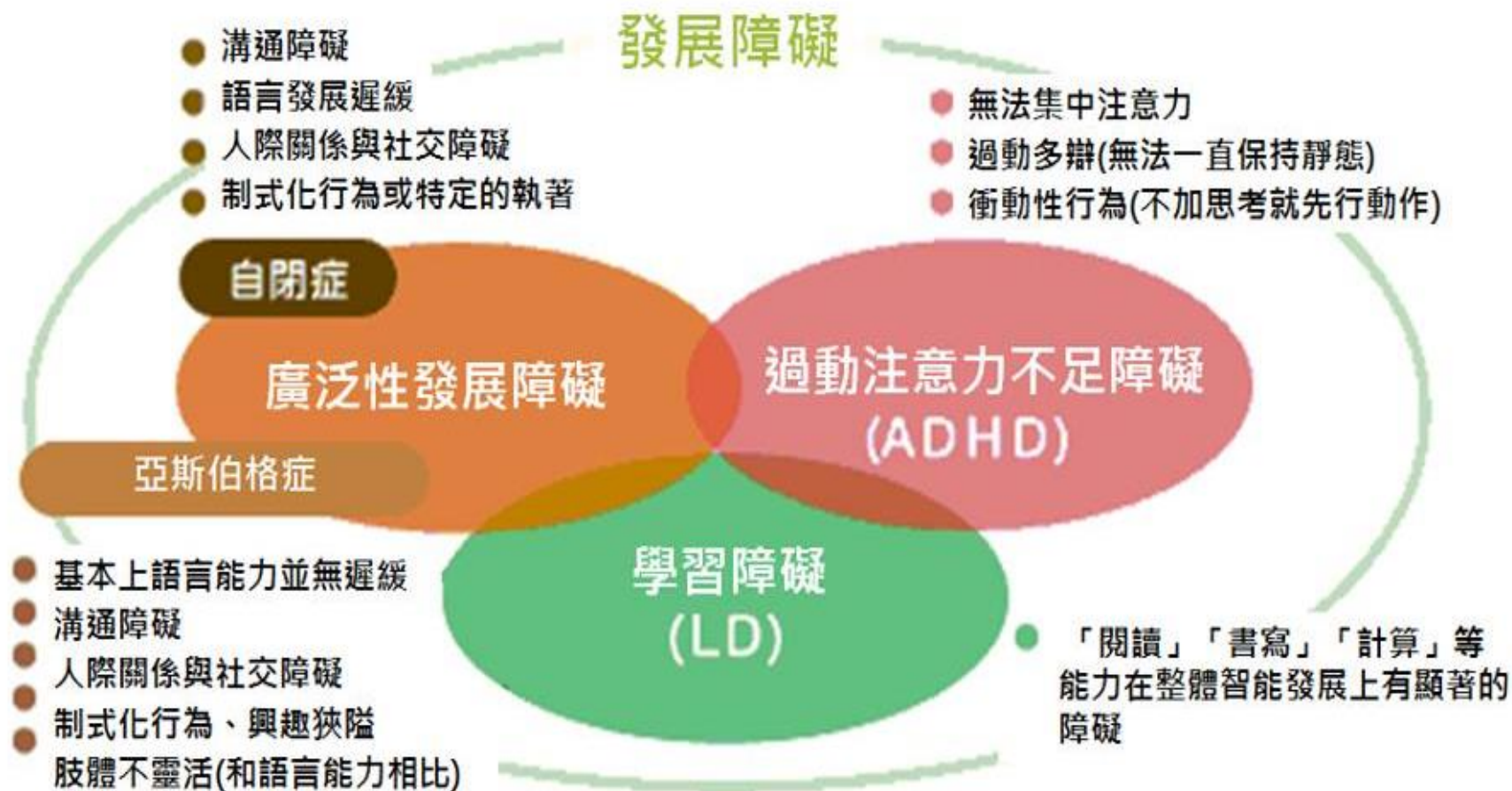
大專學障生簡介與說明

摘錄自高雄師範大學特教之能研習手冊

學習障礙的定義

- ▶ 特教法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺或動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。
- ▶ 前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、智力正常或在正常程度以上
 - 二、個人內在能力有顯著差異
 - 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

共併症



學障名人錄

國外

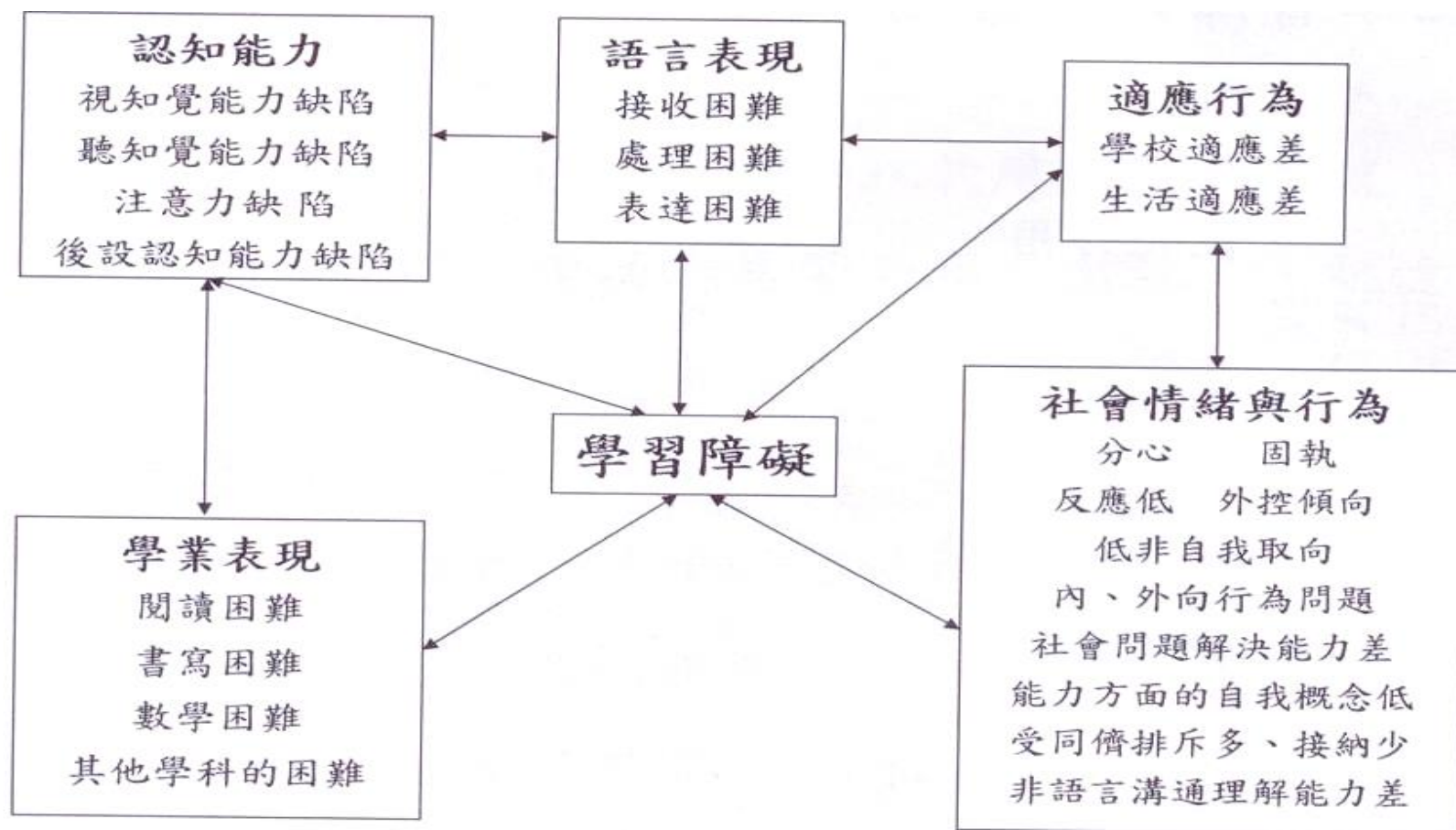
- ▶ 藝術：達文西、畢卡索
- ▶ 科學：愛迪生、愛因斯坦、牛頓、達爾文
- ▶ 政治：邱吉爾、甘迺迪、林肯、李光耀
- ▶ 企業：華德·迪士尼、亨利·福特
- ▶ 演藝人員：湯姆克魯斯、琥碧戈柏、雪兒

國內

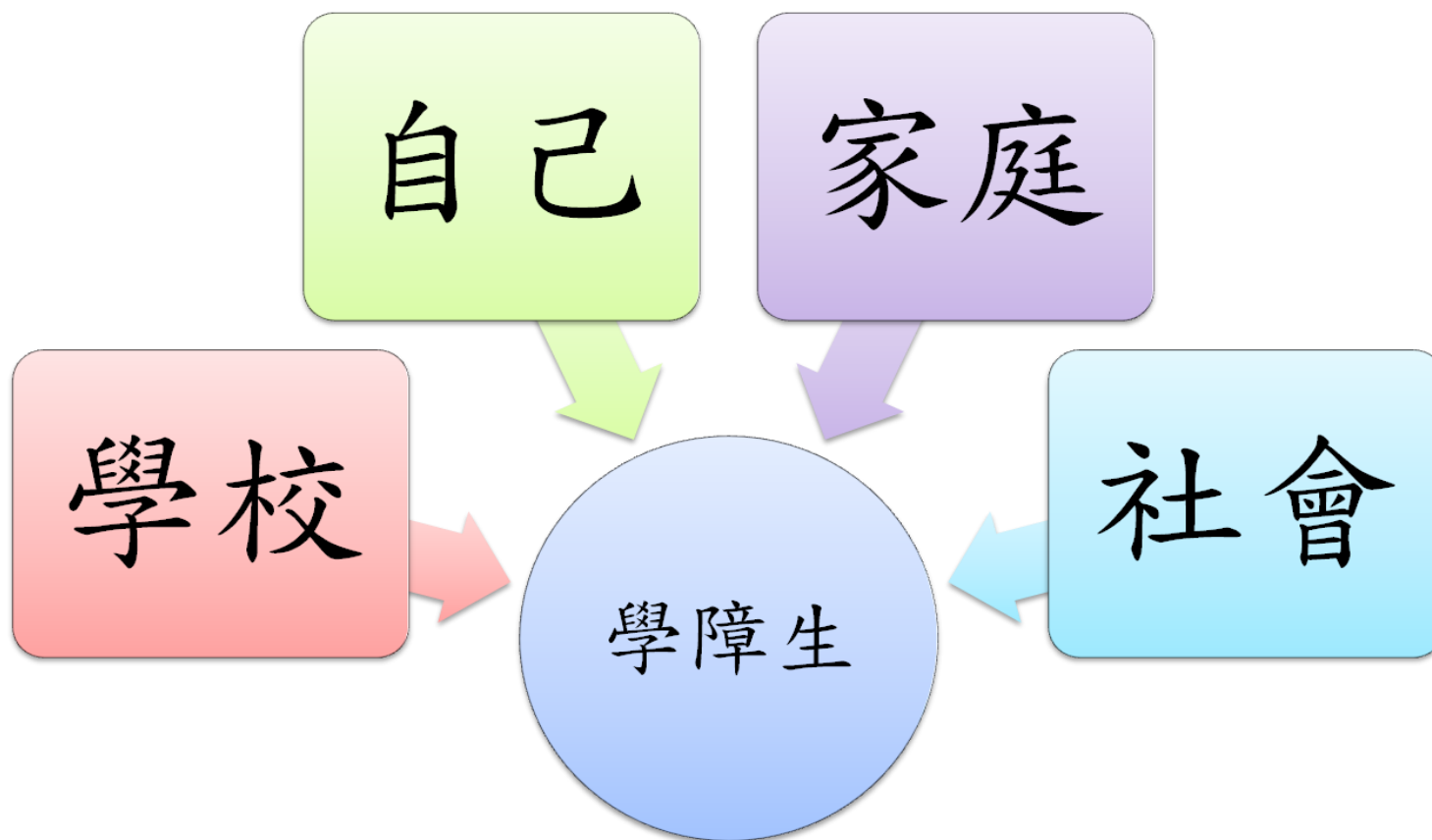
- ▶ 胡瓜、蕭敬騰、盧蘇偉

學習障礙特徵

► 障礙面向(其一或多項)



學障生所面對的壓力



導師或任課老師可提供之輔導協助

- ▶ 因學障學生之障礙面向較為多元，所以呈現的學習問題與需要協助也因之而異。
- ▶ 提供學生之輔導協助需依其個別特質與需求，可採用彈性教學或彈性評量方式因應。

學習環境安排-彈性變通的教學

- ▶ 計算困難：允許使用計算機
- ▶ 閱讀困難：增加視聽影音等圖像的機會
- ▶ 寫字困難：延長寫作時間、較大空格的筆抄本
- ▶ 注意力問題：約定專心的暗號

學習環境的安排-改變評量方式

- ▶ 閱讀困難：口述方式評量取代紙筆測驗
- ▶ 寫字困難：選擇題、口述評量、電腦輸入
- ▶ 記憶力困難：繳交專題報告