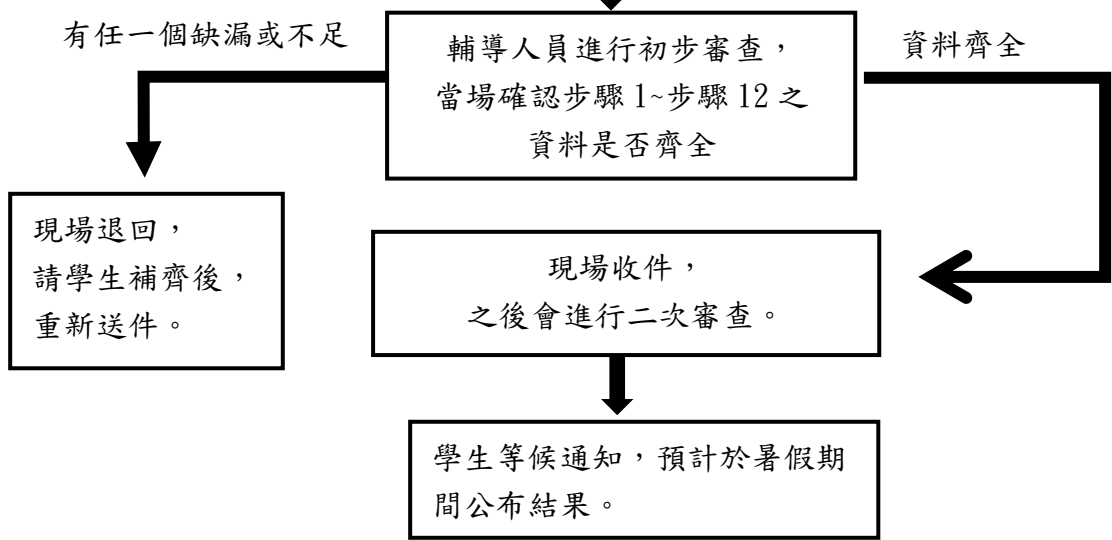


國立高雄科技大學學務處諮商輔導組
高教深耕計畫 學習輔導獎勵金申請流程 學生版

申請前請核對資料是否齊全，
需完成步驟1~步驟12
請參見審查範例

初步審查資料認清單	
A 表正面	B 表正面
<input type="checkbox"/> 1. 申請人基本資料填寫完整	<input type="checkbox"/> 8. 出席證明填寫完整
<input type="checkbox"/> 2. 申請獎勵次數與 B 表張數一致	<input type="checkbox"/> 9. 主辦單位評核人簽名
<input type="checkbox"/> 3. 申請限制聲明親筆簽名	<input type="checkbox"/> 10. 評核結果通過
<input type="checkbox"/> 4. 導師簽名	<input type="checkbox"/> 11. 主辦單位有蓋章
A 表背面	B 表背面
<input type="checkbox"/> 5. 勾選身分別	<input type="checkbox"/> 12. 學習前、後的字數各達 200 字以上
<input type="checkbox"/> 6. 存摺影本	初步審查人
<input type="checkbox"/> 7. 資格證明文件	<input type="checkbox"/> 13. 資料確認完整後，才填寫收件人姓名 (可蓋章)與日期、收件時間

於申請期間由本人送至五校區諮商輔導組
申請日期：108/6/3(一)~6/14(五)
受理時間：9:00~17:30



【審查範例】學生請自行備齊步驟 1~步驟 12 之資料

A 表

國立高雄科技大學 高教深耕計畫
108 年度學習歷程輔導獎勵金申請表(總表)

收件編號：

①

申請人	王大明	申請日期	108年 6 月 03 日
系所/年級	四觀二甲	學號	1106132321
手機	0911138111	所屬校區	<input type="checkbox"/> 建工 <input checked="" type="checkbox"/> 燕巢 <input type="checkbox"/> 第一 <input type="checkbox"/> 楠梓 <input type="checkbox"/> 旗津
身分證字號	W100000001	常用信箱	coun@gmail.com

時間:108/2/1~108/10/31 期間之活動紀錄

類別	獎勵項目	補助人次	每人每次補助金	檢附文件	申請次數	審查結果
學習歷程輔導	a 參加學習歷程輔導團體/工作坊滿 4 小時，撰寫學習心得或成效評估者，給予獎勵。(每人每學期至多 2 次)	40	2,000 元	B 表	0	
	b 申請學習歷程之相關測驗診斷，具體訂定改善計畫，經審查通過，給予獎勵。(每人每學期至多 2 次)	40	2,000 元		0	
	c 針對學習議題申請心理輔導者，經 2 節輔導，經評估改善或成長者，給予獎勵。(每人每學期至多 3 次)	140	1,000 元		0	
	d 參加學習歷程輔導活動滿 2 小時者，審查學習心得後，給予獎勵。(每人每學期至多 5 次)	152	1,000 元		1	

申請限制之說明

(一) 申請人得跨校區參加活動及跨校區送件。 **總申請次數=B 表總張數**

(二) 每一項目之申請皆須附相關證明，任一項所附之輔導佐證不得重複使用與採認。

(三) 若於資格或活動紀錄進行偽造或變造或違反(二)之任一規定者，將追回已發給之學習輔導獎勵金。

(四) 當年度經費有限，各補助以八類學生之順序及學習表現最佳者擇優辦理，各項補助人次額滿為止，諮輔組保有修改、變更之權利。

(五) **第一梯次僅受理 107-2 之活動紀錄；第二梯次僅受理 108-1 之活動紀錄。**

(六) 收件日期：

	可認證之活動期間	收件日期 108 年
第一梯次	107-2 學期 (2 月~6 月底)	6/03(一)~6/14(五)
第二梯次	108-1 學期 (7 月~10 月底)	10/1(二)-10/31(四)

(七) 請於公告期限內將資料繳交至諮商輔導組(建工、燕巢、第一、楠梓、旗津校區) **⑬**

(八) 申請者一律繳交 A 表與 B 表，並視申請資格繳交檢附文件(C 表)。

申請人同意簽名：**③ 王大明** 收件人/日期：**108/6/3 10:10**

導師簽名：**④ 李大人** 諮輔組承辦人 單位主管簽章

現場確認無誤，才簽收與簽名

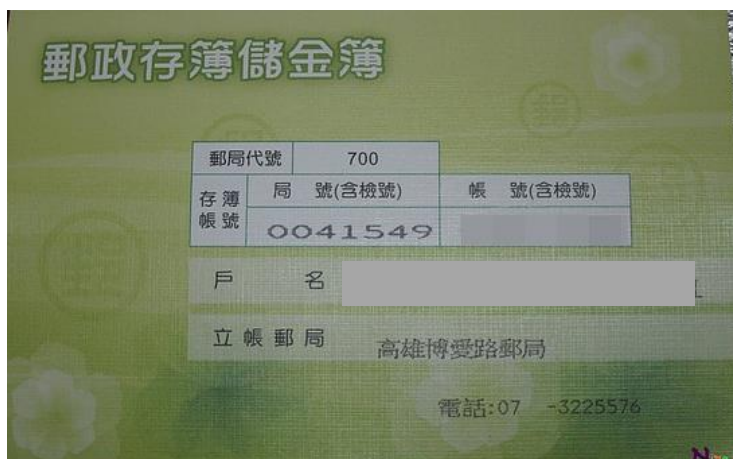
5

1. 勾選身分別

<input type="checkbox"/> A：低收入戶 <input type="checkbox"/> B：中低收入戶 <input type="checkbox"/> C1：身心障礙學生 <input type="checkbox"/> C2：身障人士子女 <input type="checkbox"/> D：特殊境遇家庭子女孫子女 <input type="checkbox"/> E：原住民 備註：A-E 皆須具有學雜費減免資格	<input type="checkbox"/> F：獲得教育部弱勢助學金補助之學生 <input checked="" type="checkbox"/> G：三代家庭無人上大學者 <input type="checkbox"/> H：新住民及其子女
---	--

2. 本人郵局或銀行存摺封面影本

6



影本，則此部分可略過)

3. 資格證明文件

7

- 第一梯次：只有 G 或 H 身分者須附資格證明文件
- 第二梯次：非 108 年度新生，只有 G 或 H 身分者須附資格證明文件
是 108 年度新生，則 A-H 身分皆須附資格證明文件

G：三代家庭無人上大學者、 H：新住民及其子女，請附上證明

(證明文件張貼處)

身分類別	所需證明文件
A 低收入戶	有效期限之低收入戶證明。
B 中低收入戶	有效期限之中低收入戶證明
C1 身心障礙生	身障手冊或特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定證明。
C2 身障人士子女	父母身心障礙手冊及戶口名簿證明
D 特殊境遇家庭子女孫子女	政府所開立之證明文件
E 原住民	新式戶口名簿影本(記事欄位不得省略)
F 獲得教育部弱勢助學金補助	以入學後經生輔組弱勢助學名單認定為之(無須提供證明)
G 三代家庭無人上大學生	請附 C表-切結書
H 新住民及其子女	新式戶口名簿影本(記事欄位不得省略) 且父母之一原始國籍為外籍或中國配偶。

B表-獎助申請及證明表

承辦單位：諮輔組 高教深耕計畫

說明：本表兩頁，請以雙面列印，若需申請一項以上，請另填一張。

代碼	獎勵項目	本表正面	本表背面
a	學生參加學習歷程輔導團體/工作坊滿 4 小時，撰寫學習心得或成效評估者，給予獎勵。(每學期至多 2 次)	填寫出席證明	填寫學習前/後之進步證明
b	學生申請學習歷程之相關測驗診斷，具體訂定學習改善計畫，經審查通過，給予獎勵。(每學期至多 2 次)		
c	針對學習相關議題申請心理輔導者，經 2 節輔導後，經評估改善或成長者，給予獎勵。(每學期至多 3 次)		
d	參加學習歷程輔導活動滿 2 小時者，審查學習心得，給予獎勵。(每學期至多 5 次)		

註 1：學習歷程輔導團體/工作坊：指校內非學分之連續性團體、課程、工作坊。

註 2：學習歷程輔導：包含人際關係、情感教育、情緒管理、壓力調適、自我探索、自我肯定、時間管理、生涯探索、證照或專業技能等強化學習能力或有助課業表現提升之相關主題。

8

一、出席證明

班級：四觀二甲 學生簽名：王大明 本次申請獎勵項目 d (請填代碼)

活動主題	主辦單位	日期	時間	主辦人簽章
明天最後一天	諮商 輔導組	108/3/27	13:30-16:30	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>9</p>  </div>

總時數 3 小時

說明：

1. 學習前與學習後之進步呈現，請填寫或黏貼相關文件於背面。
2. 主辦單位評核人請針對前項學生所提供之資料，進行評核。
3. 僅可認證校內學習相關活動。

10

主辦單位評核人：



評核結果： 核可通過 核可不通過

11

主辦單位章：



審查結果：

二、學習主題之學習前/後進步證明

(依學習表現進步程度、投入程度、資料完善程度為補助順序，各項補助人次有限，額滿為止)

學習前狀態(200字以上)

學習主題分析-自我評估

12

(一)個人優勢：

尊重生命，不管生命的貴賤，一視同仁，如道德經所訴：「天地不仁，以萬物為芻狗；聖人不仁，以百姓為芻狗。」也因為知道生命的可貴與時間的流逝，所以時常提醒自我「不知道明天還能不能醒，所以要好好過今天」

(二)個人劣勢：

對於死亡的無知，時而感覺害怕，時而視為一種解脫，與死後的擔心，擔心家人、擔心工作與財產，因此會不敢面對死亡

(三)期待改善之面向或計畫：

藉由講師的解說，了解生命的可貴與死亡，讓自身能夠不必擔心與害怕死亡的到來，以及往後的處理

(四)資源與策略：

在講師的課堂上做好筆記，並勇於面對未知的死亡，不管最後如何都要好好過一生

學習後成果狀態(200字以上)

(一)收穫與成長

人人將有一死，或重於泰山，或輕於鴻毛，但不管如何死亡都是生命最重要的一環，因此每個人都應該重視死亡的處理，與死後的分隔，在這次的講課前，我都認為死亡離我好遠好遠，但在講師說了一句「棺材裝的是死人，不是裝老人」時我不深深的感覺到，我其實一直以來都離死亡很近，這才想起來老爸曾說過「你永遠不知道是無常先來，還是死神先來」，所以在還能呼吸的每個日子裡都要好好生活，當真正面對死亡時，也不要害怕，因為那將是一種結束與另一種開始的交接處，至於死後的處理，因為社會的進步現存只有土葬，也還有較為新型的環保葬，因此在往後的日子裡死後的處理會使人愈來愈不用擔心很多的問題。

國立高雄科技大學高等教育深耕計畫—
附錄：提升高教公共性 完善計畫獎助學金切結書

（僅限三代家庭無人上大學者使用）

本人 王大明 以「三代家庭無人上大學者」之身分申請教育部「高教深耕—提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」計畫之各項獎助方案，若爾後經查不符身分資格，願依學校規定處理並繳回已領金額。

三代家庭學歷說明：

父	高中學歷	祖父	國小學歷	曾祖父	無學歷
母	高中學歷	祖母	國小學歷	曾祖母	無學歷

班級： 四觀二甲

學號： 0911138111

學生姓名： 王大明 （簽章）

日期： 108 / 05 / 23