



2020 第十二屆「蹲點・台灣」 報名簡章

「蹲點・台灣」，讓一切變得不一樣

每年夏天，均有 20 多組大學生，因參與「蹲點・台灣」活動，蹲進台灣各個角落，用半個月的時間駐點社區，在社區和部落裡一手服務、一手記錄，和社區朋友變成一家人，從在地的角度說出最道地的社區故事，也在過程中用新的角度看這個世界、看自己。

蹲在全台各地的「數位好厝邊」

「蹲點・台灣」大學生駐點的地方，都是中華電信基金會與在地組織合作設立的「數位好厝邊」，透過這個學習空間，我們期待「蹲點・台灣」大學生能為社區帶來更多活力與希望，也讓台灣各個角落的故事被更多人看見。

2020 年，歡迎你的加入

歡迎全台大專院校學生報名參加，不論性別、科系、年級、國籍，都能一起「蹲點・台灣」，為社區注入不一樣的視野與想像，也給自己一趟翻轉人生的小旅行。

壹、主辦單位



貳、活動期間

於社區蹲點期間為 2020 年 7 月 6 日～8 月 31 日，每組蹲點 15 至 20 天不等（視社區需求而定）。

參、活動辦法

一、報名資格

- （一）歡迎全台各大專院校學生，不限科系、年級、性別，兩人一組報名參加。
- （二）如為在台正式修讀學位之外籍「學位生」，需具有基本中文溝通能力，並與中華民國籍學生共同組隊報名參加。

二、錄取名額

- （一）本會將根據評審標準及每組志願順序，錄取共計 30 組至指定社區進行蹲點服務。一經錄取，不得任意更換地點。
- （二）本會可視情況調整實際錄取名額。



三、 報名及評審方式

(一) 報名方式

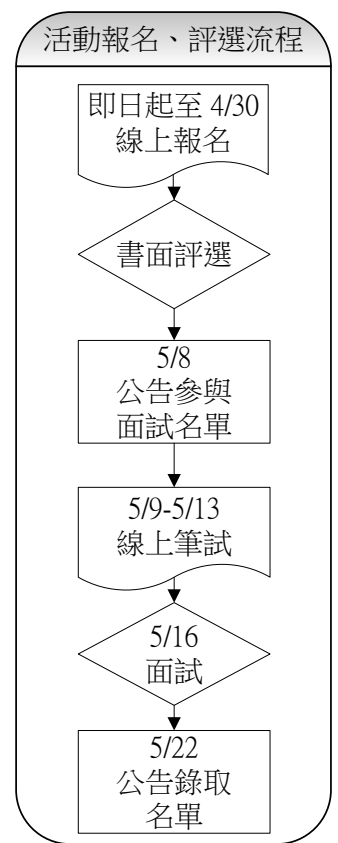
1. **限線上報名：**請至活動網站報名 <http://youth.chtf.org.tw/register>。恕不受理書面投遞報名表。
2. 填寫報名表時，請參考「蹲點社區簡介表」(附件一)所公布之蹲點社區介紹，於線上報名表中依序填寫希望前往蹲點之志願社區。
3. 完成線上報名後，如欲額外提供相關書面參考資料，需於4月30日前寄出(以郵戳為憑)。郵寄請寄至「100 台北市信義路一段 21-3 號 705B 室 中華電信基金會 蹲點台灣 收」。

(二) 報名期間：即日起至4月30日止。

(三) 評審及錄取通知(實際日期以主辦單位公告為準。)

本會將採二階段評審，以評選出錄取團隊。

1. **第一階段：書面評審。**預計5月8日於本會網站公告參與第二階段現場面試名單與相關辦法，並以email通知線上筆試連結位址。
2. **第二階段：複審。包含**
 - (1) **線上筆試**，佔40%，於5/13前各組自行上網填答。
 - (2) **現場面試**，佔60%，預計5月16日於本會址舉行。
 - a. 本會址：台北市中正區信義路一段21-3號。
 - b. 未經本會同意無故缺席者，將自動喪失入選資格。
3. **錄取通知：**本會將於5月22日，以e-mail或電話個別通知錄取學生(正取30組，備取3組)，並告知錄取蹲點社區；若錄取學生無法接受被分配之地點，可選擇放棄並退出此計畫，由本會另行挑選團隊遞補。



四、 行前訓練課程

(一) 行前訓練營：5月30日(週六)、5月31日(週日)，二天一夜

1. 課程主要內容為蹲點社區介紹、參與權利及義務等活動細節說明，以及文字與影像記錄、田野調查、社區採訪等知能培養。詳細內容將於錄取名單公告後另行通知。
2. 所有錄取之正取與備取學生均需全程參加。無故缺席者，將取消其正取或備取資格，由本會指定其他組別遞補。
3. 參與學生，均將於行前訓練營中簽署「參與活動同意書」；若於簽署該同意書前對本活動辦法產生任何疑慮，可隨時向本會表示退出、放棄獲選資格，並由本會指定其他組別遞補。

(二) 行前訓練進階課程：7月4日(週六)、7月5日(週日)

1. 課程包括紀錄片拍攝工作坊、教案活動設計、網路行銷等主題課程。
2. 所有錄取學生均須至少選修一門。紀錄片拍攝工作坊為必修課。
3. 詳細內容將於錄取名單公告後另行通知，供錄取團隊選修。



(三) 參與課程補助

凡參與行前訓練課程，本會均將補助交通費用（補助方式另行通知），如有特殊需求請自行與本會聯絡，將視個案狀況協助。

五、 活動內容

凡參與「蹲點・台灣」活動，均需完成「一手服務、一手記錄」的蹲點任務。「一手服務」指需提供符合蹲點社區需求的在地服務；「一手記錄」指需以文字和影像記錄蹲點社區的在地故事。

以下說明「一手服務」、「一手記錄」之內容：

(一) 一手服務：提供社區需要的服務內容

1. 每組蹲點期間，學生需視蹲點社區之需求協助社區服務，可能是義務協助社區事務，或依自身專長規劃符合社區需求的服務內容。
2. 不限服務主題、類別與形式，將由學生與社區共同討論出可進行的服務方案。

(二) 一手記錄：以文字與影像記錄在地故事

每組於活動期間，利用 FB、Blog、活動心得記錄並分享進行在地體驗、觀察與感受：

1. **活動日誌**：蹲點期間，每天需記錄當天的見聞與感想，及蹲點服務內容與過程。以下兩種形式，可擇一進行
 - (1) 各組每天一篇 Blog 日誌：每天至少 500 字之圖文紀錄；blog 文章連結同步上傳各組 FB 粉專。
(歷屆 Blog 日誌，可參考 <https://blog.xuite.net/cht2006/twspot>)
 - (2) 各組每天一則 FB 日記：包含圖文（字數不限）與一則短片（片長 3 分鐘以內）；短片同步上傳各組 YouTube 頻道。
2. **活動心得**：蹲點結束後，每位成員需繳交 2 篇心得文章，內容說明如下：
 - (1) 包含一篇個人蹲點心得，及一篇在地故事記趣。
 - (2) 每篇至少 1000 字，另附上 10 張搭配照片。
3. 上述紀錄之詳細規格與方式，將於行前訓練營公告。
4. 本會鼓勵各組以紀錄片的方式拍下蹲點社區的故事，不但能為社區發聲，也在拍攝的過程中聽見在地的聲音、貼近社區的生活。除行前安排扎實的紀錄片拍攝課程，也特別設立獎項鼓勵社區紀錄片創作。「蹲點・台灣」活動 11 年來已累積上百支社區紀錄片，[請點此觀賞](#)。紀錄片拍攝的相關細則，將於行前訓練營公告。

六、 活動期間權利義務

(一) 蹲點社區與蹲點期間：

1. 本會將依各組繳交之報名資料與複審表現，以及各蹲點社區之需求，決定錄取團隊之實際蹲點社區。本會並保留日後調整各組蹲點社區之權利。
2. 活動期間需連續在蹲點社區（或部落）生活 15 至 20 天（含例假日），本會得視個別社區狀況調整天數。



(二) 「一手服務」、「一手記錄」之蹲點任務：

1. 所有在當地進行之服務，皆屬於志願服務，故本會或蹲點社區均不再支付其他費用。
2. 文字與影像紀錄需於規定時限內繳交，並需由各組獨立完成，本會不提供任何創作所需之軟硬體設備及場所。

(三) 著作權相關：

1. 依本活動辦法完成之所有文字、靜態與動態影音作品（包含但不限於活動結束需繳交的記錄片、相片、心得、blog、於蹲點期間所為之服務產出，及蹲點過程中所有產出之文字與影像等），以學生本人為著作人，其全部著作財產權於著作完成同時，無償讓與本會，學生承諾不行使其著作人格權。本會擁有運用作品之元素於相關宣傳活動之權利，包括但不限於廣告、宣傳、刊印及展覽等形式與用途，且不另行通知或給付酬勞。學生本人僅得為非營利之使用，惟使用前應徵得主辦單位同意並取得授權方得使用；使用時並需註記出自本活動。
2. 學生應保證於本活動之文字、拍攝影音等著作，係為學生獨立創作，且無任何侵犯或抄襲第三人著作權或其他智慧財產權之情事，如有違反，須自負法律責任，本會將取消該組活動資格，不再支付任何費用，並追回補助金，所有權利義務隨即終止。

七、 活動補助說明

(一) **每人壹萬伍千元之獎助學金**：所有成員如完成本活動任務，經本會審核通過後，即可獲得。

(二) 蹲點期間之補助：

1. 本會將負責蹲點期間各組之住宿費用、保險費用，並補助交通費用（補助辦法將於行前訓練營公告）。
2. 用餐費用須自理，不予補助。

八、 參與活動獎勵

本會將針對今年所有錄取蹲點團隊之表現進行評選，獎勵蹲點服務、蹲點紀錄、社區互動等各方面表現突出之優秀組別，總獎金額高達 20 萬元，歡迎優秀團隊爭取，詳細辦法將於行前訓練營中公告。

肆、 參考資料

- (一) **歷屆活動影音資料與花絮**：請見「蹲點・台灣」活動網站：<http://youth.chtf.org.tw/>
- (二) **蹲點社區詳細介紹**：可參考中華電信基金會網站：<http://www.chtf.org.tw/project/344>

活動最新消息將公告於中華電信基金會網站(www.chtf.org.tw)；學生於參加本活動時，即已同意本活動辦法之規定，主辦單位保留對活動辦法解釋及變更之權利；如活動期間遇不可抗力之因素（如颱風、地震、嚴重疫情等），主辦單位保留取消活動的權利。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
1	新北市	財團法人天主教善牧社會福利基金會-新北市跨國婚姻家庭服務中心	8 月	新北市五股區成泰路二段208號3樓	天主教善牧基金會成立以來，為扶助受暴婦幼、棄虐兒、不幸少女、單親家庭、原住民家庭、新住民家庭…等弱勢族群而努力，堅守「一個人的價值高於全世界」，以深度陪伴的方式關心每一位照護的對象。新北市跨國婚姻家庭服務中心，以服務新住民家庭為主，為了幫助新住民媽媽早日熟悉與融入台灣的生活與文化，社工人員從風土民情、建立良好家庭及夫妻關係、親子相處溝通等不同面向協助與陪伴；另一方面，也協助照顧新住民之子，孩子放了學，會有志工哥哥姐姐陪伴他們寫作業，還有點心能暫時填飽小小的胃，然後安心的等待父母下班接送。	可記錄與服務主題： 1. 協助設計並帶領家庭團體課程(8/9、8/15、8/22、8/29)，希望有親子共同參與互動。(孩子幾乎國高中生) 2. 社工系、人文社會科學相關科系學生為佳，或有相關經驗者。
2	新北市	基隆過港社區	7~8 月	基隆市暖暖區過港路 54 號	過港社區位於基隆市暖暖區，古時是基隆河流域下游至中游段經濟發達的港口，後於國民政府來台後逐漸發展為文教區，教育體系、生活機能完善；另有自然景觀「壺穴」與「黃蠟石」及生態豐富的溪西股步道等，經在地居民與志工隊的維護，目前是鄰近中小學進行鄉土教育的珍貴資源。目前社區面臨高齡化問題，在里辦公室與社區發展協會的合作下，透過關懷據點與志工隊共同關心社區長輩，並善用社區空間推動「社區即博物館」的概念，希望能打造友善長輩的家園。	可記錄與服務主題： 1. 協助設計與帶領長者活動。 2. 社區推動壺穴守護，也有黃蠟石博物館剛開幕，常有外來參訪。可協助或記錄相關活動。
3	新北市	基隆武崙社區	7~8 月	基隆市安樂區武崙里基金一路 164 號 7 樓	因應社區高齡化現象，武崙社區發展協會以「在地老化、在地照顧」為宗旨，將社區裡的婆婆媽媽凝聚起來組成志工隊，增加鄰居間的互動也增進社區間的交流，讓退休生活既豐富又有趣。除此之外，也希望擴及孩子的照顧，因為「社區的孩子，就是我們的孩子」，以最在地、最有人情味的方式陪伴孩子，讓家長能安心就業，孩子能健康安全成長。社區近年發展社造，改造社區角落設立寵物便所站，水塔與回收資材則成為社區大型造景，運用創意讓社區美輪美奐。	可記錄與服務主題： 1. 長輩關懷據點有健康促進、健康講座、烘培、手作等課程。可協助設計與帶領長者、學童或親子互動活動。 2. 社區推廣種子(台灣原生種)盆栽課程，並致力培育講師，可進行記錄或協助。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
4	桃園	永揚社區	7~8 月	桃園市楊梅區永寧里校前路342巷(永揚綜合活動中心)	社區是「老樹之鄉」，有許多樹齡 200 多歲以上的老樹，還有 5 條步道，有豐富的自然資源。居民以客家人為主，仍維持單姓村落，飲食慣用客家食器，並保有曬菜乾等客家傳統文化，全村如同客家博物館。近來社區發展協會規劃社區觀光，從市區巡禮、山林健走、老樹老宅鐵馬行、挑炭古道遠足等等，讓外界認識社區之美與珍貴的客家文化。而社區活動中心，不但是導覽中心，也是關懷據點，讓 65 歲以上老人來此共餐，也可從土風舞、唱歌、農園中獲得生活樂趣，讓銀髮生活過得更精彩。	可記錄與服務主題： 可設計活動與社區長輩互動，以促進長輩健康(關懷據點長輩平均約 75 歲，約 40 人)。
5	桃園	台灣老大人活力發展協會	7~8 月	桃園平鎮區環南路186巷23弄2號	從帶領長輩製作自己的生命故事繪本，到長輩陪讀計畫，協會從推動老人閱讀開始，希望能從終身學習著手，充實樂齡生涯及心靈；也從深度訪談、園藝、戲劇、音樂等面向促進銀髮生命活力，同時分享長輩的生命智慧。另一方面，則積極建立長輩照護網絡與專業團隊，持續推動助老護老、敬老尊老的工作，也進行老人相關研究，希望能從學理與實務雙管齊下，讓台灣人能有更幸福的老年生活。	可記錄與服務主題： 1. 可協助據點課程進行，包含日文班、手機班、烹飪活動等。也可自行設計課程、帶領教學。 2. 學生需會手機、電腦操作；善於做影片、做簡報。喜歡與人互動、主動積極為佳。
6	台中	天恩社區關懷協會	7 月中~8 月中	台中市大肚區向上路五段1316號	朱書英牧師從台東移居台中之後，發現社區裡單親、隔代教養情形普遍，認為這對下一代的影響，不僅僅是教育學習層面，還間接影響到生活習慣、日常禮節的養成，所以他決定從照顧弱勢學童做為傳佈福音的起點，遂自 2008 年起，朱牧師一家人正式展開照護學童的工作。照護工作旁人看來或許單純，但對他們來說卻是辛苦的學習。幸而有家人的支持以及各方善心夥伴做為後盾，朱牧師說：「只要孩子能改變，我就願意繼續做下去」。目前除了弱勢學童課輔外，新成立的關懷據點也為社區長者帶來不間斷的服務。另外暑假期間也將關懷帶到台東，讓當地弱勢家庭孩童能在暑假接觸寓教於樂的營隊活動。	須會騎機車 可記錄與服務主題： 1. 協助設計與帶領長者(20-25 人)、學童活動(15-20 人)。 2. 暑期上午協助學童完成暑假作業；下午課輔主題為傳統童玩，將安排手作課程。歡迎學生設計相關活動或課程。 3. 有機會參與台東暑期營隊活動(3-4 天)。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
7	彰化	路上教會	7 月中~ 8 月中	彰化縣芳苑鄉福榮村上林路 469 號	彰化縣芳苑鄉路上教會成立於 1952 年，當地外籍配偶、單親家庭、隔代教養的比例非常高，教會的「弱勢家庭子女課後陪讀班」輔導學童課業及才藝學習，弱勢學童自此下課後有地方做功課、有人關心與照護；也針對社區居民不定期舉辦親職教育，從親子教育、衛生保健到園遊會，透過互動讓居民對教會更了解，也更能投入社區工作。2009 年起成為中華電信基金會數位好厝邊，結合鄰近大學志工教導學童正確使用電腦；也針對社區民眾、國中生開設符合需求的課程，希望讓電腦教室成為社區大小朋友交流與學習的最佳場域。	可記錄與服務主題： 1. 協助設計與帶領長者、學童活動。 2. 今年夏令營預計上午有老小共學課程(學習用平板電腦拍片)，下午讓孩子跟長輩一起回家拍攝家庭生活，蹲點學生可從旁記錄與協助。
8	彰化	彰化荖仔埤圳產業文化協會	7~8 月	彰化縣溪州鄉溪州村復興路 50 號	協會於 2011 年成立，初期與溪州農民一起進行護水抗爭，保衛農業命脈——荖仔埤水圳。成功保住農業用水之後，積極開展「溪州鄉立幼兒園在地食材計畫」、「水田濕地復育計畫」以及每年「溪州文化季」，期望能從產業與文化來改善在地的農業環境，並致力推廣在地學子的鄉土教育。	會騎機車佳 可記錄與服務主題： 協助街道(溪州街)田調，包括文字影像紀錄，會先採訪店家(包含老舊店家)、溪州糖廠歷史調查(目前僅剩鐵道與老樹)，以論述、對比歷史演變。
9	雲林	華山華南社區	7~8 月	雲林縣古坑鄉華南村 28 號	華南國小學生人數曾落到僅剩二十多人，面臨與它校裁併的命運，經社區居民強烈反對及陳清圳校長努力而轉型成為特色小學，結合鄰近學校推廣生態、閱讀、咖啡學習，如今甚至有平地孩子跨學區就讀、有教授特別送孩子來讀書。校長認為學校應和社區緊密結合，因此將社區特色融入教學課程，一方面讓孩子在課堂上更認識自己的故鄉，也讓孩子將所學轉化為行動力，用實際行動改變社區。校長更進一步推動「巡迴式數位好厝邊」，將數位軟硬體設備帶到全社區，一齊縮短數位落差。	需會騎機車 可記錄與服務主題： 1. 今年一月開始發展社區產業，可協助社區產業商品包裝(咖啡、米等)及網路行銷。 2. 可協助空間改造，將於共生田旁整建戶外休憩中心(參與雲林縣社區規畫師競賽)。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
10	雲林	麥仔寮文化協會	7月中~8月	雲林縣麥寮鄉中正路89號	麥寮背山面海，早期以農業跟漁業為主，後有工業進駐。麥仔寮文化協會除邀請在地人共同思考如何讓工業與農業共存並繁榮，也讓年輕人重新認識鄉土，同時推廣二手玩具再利用，致力於推動環保的生活態度。目前正與雲林科技大學、鄰近工廠、工業設計老師合作用二手玩具的塑膠製成可長久使用的再製品，並轉變成環境教育課程，目標希望能回溯塑膠履歷。	可記錄與服務主題： 1. 協助麥寮國高中暑期輔導課程，設計並帶領環境教育課。 2. 協助二手玩具屋的建置籌備(位於西螺托育中心)。
11	嘉義	來吉部落不舞作坊	7~8月	嘉義縣阿里山鄉來吉村4鄰113號	嘉義來吉部落坐落於北阿里山，居民以種植高麗菜、竹筍、烏龍茶、及山葵為主，境內有數條登山步道，近幾年逐漸發展出屬於來吉的觀光產業；此外，來吉村內藝術家匯集，部落儼然是小小藝術村，四處可見由石頭雕塑、模樣生動的山豬，許多出自當地「不舞作坊」之手。「不舞作坊」的主人—不舞・阿古亞納，努力思考將祖傳工藝結合時尚媒介，成為原鄉時尚藝術品，既傳承鄒族文化又提升生活品質。2009年，中華電信基金會協助建置數位好厝邊後，不舞開始和族人利用電腦繪圖保存古老圖騰，讓鄒族文化得以用不同的面貌呈現。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 部落展館剛落成，每季將有不同展題，蹲點學生可協助展覽宣傳，並可以跟部落青年互動交流。 2. 正打造植物自然工作室，讓遊客藉此認識鄒族植物(例如製作植物押花)。蹲點學生可協助推廣植物自然工作室的活動。
12	嘉義	東過社區	7~8月	嘉義縣義竹鄉過路子東過村100號	東過社區為嘉義縣義竹鄉最南邊的村落，因163線道橫貫社區，是地方前往布袋鎮與台南鹽水鎮、南鯤鯓代天府的必經之地。東過社區於清朝嘉慶年間建立庄頭，稱為「過路仔庄」已有兩百多年，舊時古道是直達鹽水港的捷徑，因沿海居民前往鹽水港交易買賣過路休息、交通轉運而形成村落。目前社區居民以傳統農漁業為主，栽種飼料玉米及養殖鱸魚、虱目魚、台灣鯛、白蝦等。隨著時代進步，社區也努力地尋覓產業行銷之道，希望社區優質產品能向外推廣。	會台語佳 可記錄與服務主題： 1. 協助設計與帶領青少年與學童(約10多人)的學習活動，或親子互動活動。 2. 協助新住民彩妝課程。 3. 協助設計與帶領長者活動。 4. 可協助社區無毒農園、園藝栽種與設計。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
13	嘉義	松竹社區	7~8 月	嘉義縣鹿草鄉松竹村 68-2 號	松竹社區位於嘉義縣鹿草鄉西南方，位處嘉南平原上，地勢平坦，八成人口務農，是傳統農村社區。目前同樣面臨社區高齡化，也因此近十年來積極投入社區長輩照顧，希望能打造安全優質的環境，讓社區長輩在地老化。經濟上，目前農作以水稻為主，也有溫室小番茄、火龍果園和西瓜等作物，目前社區正積極設法透過發展社區產業經濟，鼓勵年輕人留下來。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 協助社區關懷據點十週年紀念品文案與包裝設計，歡迎文創相關科系或有相關專長的學生提供想法。 2. 社區內建有「嘉義縣竹仔腳貨櫃美術館」，搭配關懷據點長者課程辦理展覽，學生也可提供發展展覽、相關文創產業商品之想法。
14	高雄	中華民國唐氏症關愛者協會	7~8 月	高雄市苓雅區中正二路 22 號 10 樓之 1	在台灣，平均每 1,263 名新生兒中就有一位唐氏兒，為照顧唐氏症患者、分擔主要照顧者的辛苦，一群唐氏症者的家長開啟交流與溝通管道，於民國七十七年創立本家長支持團體，並向內政部申請成立「中華民國唐氏症關愛者協會」。位於高雄市苓雅區的據點，屬於小型作業所，針對無法進入庇護性就業服務場域之身心障礙者，提供以作業活動為主、自立生活及休閒文康為輔的課程，包含藝術烘培等主題，以協助身心障礙者學習生活適應能力，並培養多元工作技能。	可記錄與服務主題： 可參與、協助並記錄院生活動，並幫據點拍攝一支 3-5 分鐘的宣傳短片。
15	屏東	赤山社區	7~8 月	屏東縣萬巒鄉赤山村建興路 14 號	因應高齡化及年輕人外流現象，社區裡的關懷據點、長照巷弄站照顧社區長輩、延緩失能失智。另一方面，為社區孩子舉辦冬令營、夏令營，減輕家長負擔，也給孩子帶來更多體驗；於 104 年成立的社區森巴鼓隊，更讓社區學童有不一樣的課外活動、提供舞台展現自信心。社區盛產鳳梨、香蕉，因此製成鳳梨酥、果醬等加工品，提升農產品附加價值。	需會騎機車或腳踏車 可記錄與服務主題： 協助社區影像紀錄、拍攝，用影片幫助社區發聲、傳播。
16	屏東	善導書院	7~8 月	屏東縣高樹鄉新豐村拓林巷 10 號	善導書院以照顧屏東新豐、舊寮和高樹村的弱勢學童為主，為使孩子的教育及家庭都能保有其穩定，故除了關心孩子的教育之外，也將觸角擴及在地的經濟發展，同時不忘關懷社區的獨居長輩，日後也將透過平板課程啟動社區長輩陪伴計劃。	需自備機車 可記錄與服務主題： 暑假有夏令營，也有課輔和其他農事、家事、品格教育等課程。歡迎蹲點學生發揮專長設計、帶領課程。學員以國小生為主，約 40 人。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
17	屏東	東源村	7月中~8月	屏東縣牡丹鄉東源村93號	位於牡丹溪上游右岸，地處牡丹村於旭海村之間，是熱情的排灣族部落，並擁有美麗的自然資源，其水上草原、哭泣湖為著名景點，部落也積極藉由遊程來推廣對於自然資源的保育概念和排灣族傳統文化。與中華電信基金會合作設立「數位好厝邊」後，部落媽媽走進電腦教室，學童則由大學志工陪伴下學習部落格、如何拍出好照片；還有如果兒童劇團培訓台灣史戲劇表演，開拓多元的學習體驗與視野。	可記錄與服務主題： 蹲點學生可協助跨部落之文化環境教育活動，可協助暑期營隊的前置籌備與活動記錄。
18	屏東	阿禮部落	8月	屏東縣長治鄉長治百合部落園區魯凱街269號	位於霧台海拔千餘公尺的山中，有著古老的阿禮部落，保存了豐富的自然資源，是台灣野生動物安棲之所，尤其獨特的魯凱族人文景觀與民情風俗，常是賓客駐足留連的地方。2009年的八八風災造成村內土地滑動，因此全村遷至長治百合永久屋基地居住。部落族人在新的家園落腳，部落大頭目包基成老師則秉持重建家園、守護部落的決心，在永久屋基地重建部落小學堂，讓孩子學族語，也讓年輕人回來學習自己的文化，希望透過族語和部落故事的傳承，延續魯凱文化的脈動。近年積極發展以養蜂為主的林下經濟，希望重建部落產業，也幫助居民找回與土地的連結。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 平日在山上協助養蜂、跟著出展，及幫忙拍攝商品與工作過程的影片、宣傳短片。 2. 假日在山下協助關懷據點或青年會事務。 3. 學生需對農業有興趣、不怕昆蟲、喜歡山上野外生活（山上只有3戶人家），會簡單料理三餐。歡迎森林系學生，或對山上生態瞭解或有興趣的學生。
19	屏東	屏東縣琉球鄉自然人文生態觀光協會	8月	屏東縣琉球鄉本福村中山路94號	協會於民國105年成立，成員多為當地生態解說員、觀光業、民宿業、餐飲業者。小琉球觀光業發達，居民基於依賴當地生態環境發展觀光旅遊業為主，大多注重環保及生態保護；協會以生態保育為要務，曾辦理友善海洋音樂會暨淨海淨灘活動，協會很多成員亦加入小琉球海洋志工隊，長期持續進行海底廢棄物打撈、清理。去年起開始推動「琉行杯」專案，號召島內業者與遊客共同落實減塑，目前已有許多在地便利商店、飲料店、書店、民宿加入具有共享經濟概念的「琉行杯」專案，希望能共同將小琉球打造成無塑島。	需自備機車 可記錄與服務主題： 協助「琉行杯」活動影音紀錄、網路行銷推廣，及相關事務。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
20	宜蘭	東岳社區	7月中~ 7月底	南澳鄉蘇花路三段139巷8弄1號2F	位於宜蘭南澳鄉的東岳是一個動員性高、社區居民團結力十足的社區，社區發展協會在當地開設了非常多種類的課程，提供居民學習進修；與中華電信基金會合作「數位好厝邊」後，活動中心成為東岳的學習中心，學童和成人都能在這裡進行多面向的學習。莫拉克風災後，社區內的觀光重鎮「東岳湧泉」受到嚴重的破壞，為了及早恢復湧泉昔日風貌、再度帶動觀光熱潮，社區成員共同參與環境回復，搭配其它的在地旅遊行程、手工藝 DIY 等活動內容，希望早日讓東岳找回以往的風貌。	可記錄與服務主題： 1. 協助部落尋根之旅之活動記錄、成果短片拍攝。本活動將帶領社區青年、國小生，體驗野外生活與傳統文化，將於山上紮營兩天一夜或三天兩夜。出發前將舉辦耆老座談會，活動後舉辦分享會、播放成果短片。 2. 協助設計並帶領關懷據點的長者與學童活動。
21	花蓮	福音部落	7~8月	花蓮縣玉里鎮松浦里22鄰萬麗141-1號	王邦文老師從高雄到花蓮定居之後就積極投入部落事務，有感於帶動部落向上，必須從學習做起，邦文老師集結在地居民，為部落數位學習而努力。幾次訪談，福音部落都表達強烈的學習意願及需求，所以基金會在此建置數位好厝邊，參與部落成長。目前福音部落也正規劃在地旅遊行程，希望透過觀光產業帶動在地發展。	可記錄與服務主題： 1. 以協助長輩和學生(國中小)活動為主，也可以在學校和社區辦理學生成長活動，或社區老人關懷活動。 2. 校園有農園也有3D、雷射切割機，歡迎有農事園藝、3D列印興趣或專長的學生。
22	花蓮	花蓮家扶中心	7~8月	花蓮市美崙中興路83號	花蓮家扶中心主要從經濟、醫療、育樂、心理輔導等面向，協助縣內弱勢家庭重建家庭生活功能，並能達到自立。藉由成立希望學園，做為不幸少女的底護家園，並協助被安置者建立職場技能，有助於日後重返社會，加入中華電信基金會「數位好厝邊」後，便開設電腦文書及影像剪輯等入門課程，幫助學員提升職場競爭力。除美崙地區外，另於吉安設立服務工作站，提供當地弱勢家庭的家長培力服務方案。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 將以吉安服務工作站為主要據點，協助據點的活動、工作之影像紀錄。 2. 可記錄家長培力課程學員的成長與收穫。 3. 可協助策辦市集或宣傳活動。
23	花蓮	靜浦部落	7月	花蓮縣豐濱鄉靜浦村140號	部落位於花蓮縣豐濱鄉出海口，阿美語「Cawi」，指山拗裡的平地，擁有豐富的出海口生態，並以漁業為主要產業，至今仍保持凌晨出海捕撈的習慣。社區發展協會積極以遊程行銷部落，從東海岸部落工作假期開始，也推出深度旅遊行程；協會同仁並持續進行培訓進修，提升部落遊程的專業度。協會同時利用最新鮮的海鮮與族人自家栽種的鮮蔬，創造部落獨有的加工品，獨特的山珍海味也成為遊客認識部落的另類方式。	需會騎機車 可記錄與服務主題： 參與或協助常態性的體驗遊程，主要需協助部落宣傳行銷。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
24	花蓮	花蓮縣富里鄉吉拉米代部落文化產業協會	7 月底~ 8 月	花蓮縣富里鄉豐南村 20 鄰 27 號	吉拉米代部落，位於花蓮最南端的豐南村，座落在海岸山脈最高峰麻荖漏山下、秀姑巒溪水源頭，山川資源豐富，素有「小天祥」美譽。清末阿美族人沿秀姑巒溪溯源尋找適合遷居處，見有樹根壯大足以攀爬溯溪而上，便為此地起名為 Cilamitay 吉拉米代部落，指大樹根之地。本村屬山多平地少的偏鄉農村，居民多墾山為生；青壯年人口外移，隔代教養及單親家庭比例高。2017 年底加入與中華電信基金會「數位好厝邊」，期望透過數位的力量，協助記錄與傳承阿美族的傳統歌舞，讓部落子女更熱愛自己的文化、展現在地自信。	需會騎機車或腳踏車 可記錄與服務主題： 1. 協助體驗遊程(溯溪、古道)做文字與影像紀錄，並轉化為導覽解說資料(最後可印成摺頁等宣傳資料)。 2. 協助記錄土屋建設過程(於部落內的永豐國小)。土屋使用自然建材，屬於真正的綠建築，預計有聚會所、廁所、陶藝教室；另外還會蓋竹屋、茅草屋等。
25	花蓮	魯巴斯部落	7 月中~ 8 月中	花蓮縣萬榮鄉 7 鄰 141-2 號	魯巴斯部落有許多口傳故事和古老歌謠，因為沒有文字記錄，祖先的智慧全靠口述代代相傳，但隨著耆老的年歲增長，這些彌足珍貴的歷史即將面臨失傳的危機。魯巴斯教會的簡光雄牧師長期在部落蹲點，積極推動部落數位化，希望能用電腦有系統、有規劃地記錄部落傳統，提供部落更多的學習機會。2007 年，中華電信基金會在部落建置「數位好厝邊」，有了硬體設備之後，部落居民可以進行電腦學習，異鄉遊子可以透過部落網站了解家鄉動向。魯巴斯人開始學習用電腦記錄生活，也期待他們能就此寫下新的歷史。	可拍攝與服務主題： 1. 協助部落文史訪談與記錄、介紹短片拍攝、整理文件資料。成果將於教會史蹟館展示。由於教會是萬榮鄉行政中心據點之一，希望到教會辦公的民眾也可藉此認識部落概況。 2. 設計與帶領學童夏令營活動。 3. 可參與記錄收穫感恩祭(7 月底)。
26	花蓮	邦查農場	7~8 月	花蓮縣光復鄉大同村佛祖街 47 巷 2 號	花蓮縣光復鄉馬太鞍部落大同村內，農場主人阿美族的蘇秀蓮女士一步一步印學習有機農事技術，是鄉內首位得到有機認證的農場。農場僱用當地弱勢婦女、中高齡及原住民，也協助當地小農有機轉作，期望能帶動在地就業。另一方面，也透過農業種植及推廣，傳承阿美族農業文化，除種植黃豆等雜糧，對於阿美族傳統作物黑糯米、紅糯米、赤小豆等部落原生種雜糧，亦積極進行採種復育，並透過販售與食譜教學，希望讓社會大眾從中認識部落農業與飲食文化。目前農場正逐步開展在地行銷與在地消費的工作與目標，期望能促進部落經濟，也邀請民眾一同加入部落以友善土地的有機農業保育生態環境的行列。	需自備機車 可記錄與服務主題： 1. 目前有一塊保種田，可協助規劃保種活動(包含體驗或 DIY)。 2. 可協助並記錄農場事務、商品與體驗遊程的行銷推廣。



第十二屆「蹲點・台灣」活動

附件一、蹲點社區簡介表

※點下社區名稱可連結社區網頁

序號	縣市	數位好厝邊	可安排蹲點期間	地址	簡介	備註
27	台東	台東縣原住民東魯凱文化教育協進會	8 月	台東縣卑南鄉東興村 4 鄰東園一街 85 巷 20 號	東魯凱文化教育協進會於 2001 年成立，致力推動達魯瑪克部落的文化重建工作，以重返山腰、重建舊部落 Kapaliwa 為起始點，2004 年成立部落學院、2005 年暑假辦理「遊學臺灣」寒暑期活動，2009 年至今則每年參與青輔會青年壯遊點計畫，提供青年常態性且深度的在地服務學習空間。協會並與達魯瑪克部落文化協會、社區協會等合作重建頭目家屋、祖靈屋、常民家屋、部落入口的守護神、舊部落 Kapaliwa 石板屋、Kapaliwa 男子集會所等，逐步實踐部落重建與文化傳承。	<p>需自備機車</p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可協助 8 月營隊記錄(以立國際服務志工協助石板屋重建、體驗部落傳統文化)。 2. 可協助生態旅遊行程，需能適應野外生活。 3. 如有網路行銷專長，可提供網路行銷想法。
28	台東	臺東縣南迴健康促進關懷服務協會	7~8 月	臺東縣達仁鄉土坂村四鄰 58 號	家庭貧困、隔代教養、部落老人獨居乏人照料...等，幾乎已是偏鄉地區共有的問題，長期生活壓力導致的心理壓力也造成酗酒問題，影響偏鄉居民的身心健康；教育資源的落後，更使絕大部分的孩童沒有良好的讀書環境而缺乏自信心與競爭力。為了改善這些現況，2010 年底徐超斌醫師號召南迴在地人士和有志青年籌組南迴健康促進關懷服務協會，初期以貧困家庭的急難救助、獨居老人與身障者的居家照護、提升學童讀書環境等為主要工作內容，逐步朝南迴全人關懷基金會的梦想前進。徐醫師提供自宅改建成方舟教室，平日晚上有課輔活動，還有電腦設備可使用，希望能提升學童學習動機，也為在地居民創造更多數位機會。	<p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上午可於關懷據點協助長輩健康宣導課程、復健或協同家訪；下午可參與學童夏令營活動，協助學童健康宣導課程或學習活動。 2. 協助「捌個零社企」(可點)產品包裝設計與行銷推廣。
29	台東	卡大地布部落	7~8 月	台東市知本里西昌街 55 巷 6 號	卡大地布部落的數位好厝邊，提供學童及社區成人學習、進修的場所；除了學習層面，台東地區充沛的觀光資源也在卡大地布逐漸成形，每年七八月間為部落祭典時間，在地也透過協會的運作建立屬於當地的旅遊行程，以大知本的概念結合學習、觀光產業等資源，讓外界進入大知本、認識大知本。	<p>需會騎車或腳踏車</p> <p>可記錄與服務主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助豐年祭籌備與記錄(祭典為期一週 7/10-7/17)。需上山幫忙，例如採野菜、採竹子、立竿、搬運，也可從旁協助紀錄。 2. 可協助文化成長班(由部落大孩子帶領學童學習部落文化)籌備與記錄。